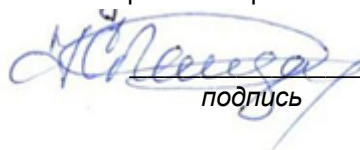


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии



Гайдар К.М.

25.04.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.10 Психология личности и ее саморазвития**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Код и наименование направления подготовки:**

41.03.05 Международные отношения

**2. Профиль:** Международная интеграция и международные организации, Мировая политика

**3. Квалификация выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** общей и социальной психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:** Юрченко Ирина Викторовна, канд психол. наук, доцент, Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук, доцент, Меланьина Анна Анатольевна, канд. психол. наук, доцент, Тужикова Вера Иосифовна

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:**

научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-04 от 20.04.2022

*отметки о продлении вносятся вручную*

**8. Учебный год:** 2023/2024

**Семестр(-ы):** 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

*Целью освоения учебной дисциплины являются:*

- формирование у будущих специалистов систематизированных научных представлений и компетенций в области социально-психологических аспектов проблемы личности в современном обществе, а также специфики задач и методов ее саморазвития.

*Задачи учебной дисциплины:*

- усвоение обучающимися различных социально-психологических трактовок проблемы личности, а также анализ разнообразных теорий ее социализации;

- ознакомление с проблемой саморазвития личности;

- усвоение студентами знаний, умений и навыков в области психологических основ взаимодействия личности и общества;

- расширение знаний и компетенций студентов по проблематике социального поведения, отношений, саморазвития, социализации и идентичности личности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология личности и ее саморазвития» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 41.03.05 Международные отношения и входит в обязательную часть этого блока.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции  | Код(ы) | Индикатор(ы)   | Планируемые результаты обучения   |
|------|---|--------|--|---|
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 | Определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели.                             | Знать: психологические ролевые теории и теории командного взаимодействия, психологические технологии постановки и достижения целей<br><br>Уметь: применять знания о психологических теориях и технологиях, выбирать конструктивные стратегии для достижения поставленных целей, анализировать и определять собственную роль в команде<br><br>Владеть: навыками определения своей роли в команде, использования конструктивных стратегий для достижения поставленной цели                    |
|      |   | УК-3.2 | Учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде. | Знать: категориальный аппарат, проблемы и феноменологию социальной психологии личности, особенности поведения участников и команды в целом в рамках реализации определенной роли в команде<br><br>Уметь: анализировать собственное поведение и поведение других участников и команды в целом в рамках реализации своей роли в команде<br><br>Владеть: навыками учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>УК-3.3</p> <p>Планирует свои действия для достижения заданного результата, анализирует их возможные последствия, при необходимости корректирует личные действия.</p>   | <p>Знать: основы и базовые направления социальной психологии личности, позволяющие решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества</p> <p>Уметь: применять знания о социальной психологии личности с целью планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции личных действий при необходимости</p> <p>Владеть: навыками планирования своих действий для достижения заданного результата, анализа их возможных последствий, коррекции в случае необходимости личных действий</p>   |
|  |  | <p>УК-3.4</p> <p>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды.</p> | <p>Знать: основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; приемы и принципы эффективного взаимодействия с другими членами группы (команды)</p> <p>Уметь: психологически грамотно воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с ними, оценки идей других членов команды для достижения поставленной цели и представления результатов работы команды</p> |
|  |  | <p>УК-3.5</p> <p>Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>   | <p>Знать: психологические нормы и правила командной работы, принципы их выработки и принятия в команде</p> <p>Уметь: применять знания об установленных нормах и правилах командной работы; нести ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, принятия личной ответственности за общий результат</p>   |
|  |  | <p>УК-3.6</p> <p>Регулирует и преодолевает возникающие в команде разногласия, конфликты на основе учета интересов всех сторон.</p>  | <p>Знать: основы психологии конфликта, способы и принципы регулирования и преодоления разногласий и конфликтов в команде</p> <p>Уметь: анализировать возникающие в команде разногласия, конфликты, применять знания о способах и принципах их регулирования и преодоления с учетом интересов всех сторон</p> <p>Владеть: навыками регулирования и преодоления возникающих в команде</p>  |

|      |   |        |  |   |
|------|---|--------|--|---|
|      |   |        |  | разногласий, конфликтов на основе учета интересов всех сторон   |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 | Осуществляет самодиагностику и применяет знания о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности.  | <p>Знать: основы психологии саморазвития личности, в том числе системы установок и ценностей, особенностей социального поведения, Я-концепции и идентичности личности, развития и использования многообразных личностных ресурсов, принципы успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; способы осуществления самодиагностики</p> <p>Уметь: применять знания основ психологии саморазвития личности для осуществления самодиагностики и анализа своих личностных ресурсов, их применения с целью успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками самодиагностики и применения знаний о своих личностных ресурсах для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности</p>   |
|      |   | УК-6.2 | Планирует перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | <p>Знать: психологические закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование системы установок и ценностей; особенности карьерного роста, планирования временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда</p> <p>Уметь: применять психологические знания для анализа условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда</p> <p>Владеть: навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития учебной и профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда</p> |

|  |  |        |   |   |
|--|--|--------|---|---|
|  |  | УК-6.3 | <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p>    | <p>Знать: психологические основы постановки задач саморазвития и профессионального роста, а также использования разнообразных ресурсов для их выполнения</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>Владеть: навыками определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>  |
|  |  | УК-6.4 | <p>Реализует намеченные цели и задачи деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> | <p>Знать: психологические основы реализации намеченных целей и задач деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: применять психологические знания для выбора способов реализации намеченных целей и задач деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Владеть: навыками реализации намеченных целей и задач деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и ограничений, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> |
|  |  | УК-6.5 | <p>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>  | <p>Знать: психологические основы управления временем</p> <p>Уметь: применять психологические знания при выборе инструментов и методов управления временем для выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владеть: навыками использования инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, достижении поставленных целей</p>   |

|  |  |        |  |   |
|--|--|--------|--|---|
|  |  | УК-6.6 | Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата. | <p>Знать: психологические основы самоанализа эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p>Уметь: применять психологические знания для анализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> <p>Владеть: навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов относительно решения поставленных задач и полученного результата</p> |
|--|--|--------|--|---|

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет с оценкой.

### 13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы       |                               | Трудоемкость |              |  |
|--------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|--|
|                          |                               | Всего        | По семестрам |  |
|                          |                               |              | 3 семестр    |  |
| Контактная работа        |                               | 72           | 72           |  |
| в том числе:             | лекции                        | 36           | 36           |  |
|                          | практические                  | 36           | 36           |  |
|                          | лабораторные                  | 0            | 0            |  |
|                          | курсовая работа               | 0            | 0            |  |
|                          | <i>др. виды (при наличии)</i> | 0            | 0            |  |
| Самостоятельная работа   |                               | 36           | 36           |  |
| Промежуточная аттестация |                               | 0            | 0            |  |
| Итого:                   |                               | 108          | 108          |  |

#### 13.1. Содержание дисциплины

| п/п              | Наименование раздела дисциплины                            | Содержание раздела дисциплины   | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *  |
|------------------|--|---|---|
| <b>1. Лекции</b> |  |   |   |
| 1.1              | Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании | <p>1. Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения.</p> <p>2. Личность в системе общественных и межличностных отношений.</p> <p>3. Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.</p> | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934</a> |
| 1.2              | Проблема усвоения и  | 1. Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее   | <a href="https://edu.vsu">https://edu.vsu</a>   |

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
|                                | реализации личностью социального опыта                                     | место и роль в саморазвитии личности.<br>2. Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития.<br>3. Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.  | .ru/course/view.php?id=17934                |
| 1.3                            | Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции         | 1. Понятие социального поведения и его регуляторов.<br>2. Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение.<br>3. Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.<br>4. Социальное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.  | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934 |
| 1.4                            | Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития                      | 1. Понятие, структура и детерминация социальной роли.<br>2. Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли.<br>3. Развитие и саморазвитие личности в процессе выполнения социальных ролей.   | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934 |
| 1.5                            | Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации | 1. Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.<br>2. Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.<br>3. Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.   | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934 |
| 1.6                            | Проблема саморазвития личности в психологии                                | 1. Общая характеристика саморазвития.<br>2. Сущность саморазвития и его основные параметры.<br>3. Саморазвитие и жизненный путь личности.  | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934 |
| 1.7                            | Многоплановость саморазвития личности                                      | 1. Саморазвитие как процесс.<br>2. Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе саморазвития.<br>3. Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.   | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934 |
| <b>2. Практические занятия</b> |  |  |   |
| 2.1                            | Личностные ресурсы в процессе саморазвития                                 | 1. Определение локуса контроля и путей его изменения.<br>2. Применение техник принятия решения.<br>3. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.<br>4. Диагностика психологических ресурсов развития и саморазвития личности.  | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934 |
| 2.2.                           | Формирование социальных установок личности                                 | 1. Понятие социальной установки, ее общая характеристика.<br>2. Поведенческий подход к формированию социальной установки.<br>3. Когнитивный подход к формированию социальной установки.<br>4. Мотивационный подход к формированию социальной установки.<br>5. Структурный подход к формированию социальной установки.<br>6. Деятельностный подход к формированию социальной установки. | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934 |
| 2.3                            | Планирование и регуляция саморазвития личности                             | 1. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.<br>2. Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.<br>3. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.<br>4. Ценностно-нормативная регуляция с учетом   | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934 |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
|     |  | оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.  |   |
| 2.4 | Ролевая структура группы   | 1. Понятие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений.<br>2. Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.<br>3. Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.<br>4. Диагностика ролевой структуры группы и ролевой позиции личности.   | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934</a> |
| 2.5 | Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности     | 1. Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.<br>2. Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии.<br>3. Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934</a> |
| 2.6 | Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности                   | 1. Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности.<br>2. Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития.<br>3. Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности.  | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934</a> |
| 2.7 | Межличностные отношения и общение в процессе саморазвития личности | 1. Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности.<br>2. Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.<br>3. Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды развития и саморазвития личности.<br>4. Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стилль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами. | <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934</a> |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                             | Виды занятий (количество часов) |              |              |                        |       |
|-------|--|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
|       |  | Лекции                          | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1     | Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании         | 3                               | 3            | 0            | 3                      | 9     |
| 2     | Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта         | 3                               | 3            | 0            | 3                      | 9     |
| 3     | Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции | 3                               | 3            | 0            | 3                      | 9     |
| 4     | Ролевой репертуар личности в процессе ее                           | 3                               | 3            | 0            | 3                      | 9     |



|    |  |    |    |   |    |     |
|----|--|----|----|---|----|-----|
|    | саморазвития   |    |    |   |    |     |
| 5  | Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации | 3  | 2  | 0 | 2  | 7   |
| 6  | Проблема саморазвития личности в психологии                                | 2  | 3  | 0 | 3  | 8   |
| 7  | Многоплановость саморазвития личности                                      | 2  | 2  | 0 | 2  | 6   |
| 8  | Личностные ресурсы в процессе саморазвития                                 | 2  | 2  | 0 | 2  | 6   |
| 9  | Формирование социальных установок личности                                 | 3  | 2  | 0 | 2  | 7   |
| 10 | Планирование и регуляция саморазвития личности                             | 2  | 3  | 0 | 3  | 8   |
| 11 | Ролевая структура группы   | 2  | 3  | 0 | 3  | 8   |
| 12 | Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности             | 3  | 2  | 0 | 2  | 7   |
| 13 | Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности                           | 2  | 3  | 0 | 3  | 8   |
| 14 | Межличностные отношения и общения в процессе саморазвития личности         | 3  | 2  | 0 | 2  | 7   |
|    | Контроль   | 0  |    |   |    | 0   |
|    | Итого:   | 36 | 36 | 0 | 36 | 108 |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология личности и ее саморазвития» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету с оценкой.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающихся – научиться отбирать из

психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету с оценкой.

При переходе на дистанционный режим обучения для создания электронных курсов, чтения лекций он-лайн и проведения лабораторно-практических занятий используется информационные ресурсы Образовательного портала "Электронный университет ВГУ (<https://edu.vsu.ru>), базирующегося на системе дистанционного обучения Moodle, развернутой в университете <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934>

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Будич Ю.Н. Психологическая коррекция личностного самоопределения / Н.Ю. Будич. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 79 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232218</a> |
| 2     | Гуревич П.С. Психология личности / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 560 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a>   |
| 3     | Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 126 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93263</a>                            |
| 4     | Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. – 496 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656</a>      |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 5     | Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Г.Х. Бакирова. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 592 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118124</a>   |
| 6     | Гингер С. Гештальт. Искусство контакта. Новый оптимистический подход к человеческим отношениям / С. Гингер. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 320 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233224">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233224</a>  |
| 7     | Козьяков Р.В. Методы активного социально-психологического обучения / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 17 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226144</a>   |
| 8     | Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>  |
| 9     | Лукаш Ю.А. Профилактика конфликтов и иных негативных проявлений со стороны персонала как составляющая обеспечения безопасности и развития бизнеса / Ю.А. Лукаш. – Москва : Флинта, 2012. – 70 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115084</a> |
| 10    | Моросанова В.И. Самосознание и саморегуляция поведения / В.И. Моросанова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 214 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86570">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86570</a>   |
| 11    | Практикум по изучению индивидуальных, личностных и субъектных характеристик человека. Учебно-методическое пособие для вузов / О.В. Тимофеева. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – 86 с. – URL: <a href="https://rucont.ru/efd/635583">https://rucont.ru/efd/635583</a>  |
| 12    | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – Москва : Студенческая наука,  |

|    |  |
|----|--|
|    | 2012. – 1300 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210215</a>   |
| 13 | Психология личности. Тексты. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 658 с. – (Психология : Классические труды). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39221</a>   |
| 14 | Соснова М.Л. Тренинг коммуникативного мастерства / М.Л. Соснова. – Москва : Акад. проект, 2010. – 272 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223534">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223534</a>  |
| 15 | Холодцева Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности / Е.Л. Холодцева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 192 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232321</a> |
| 16 | Эксакусто Т.В. Основы психологии делового общения : учеб. пособие / Т.В. Эксакусто. – Таганрог : Изд-во Южного федерального ун-та, 2015. – 161 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461885">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461885</a>       |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 17    | Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта. |
| 18    | Социальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. Е.Ю. Красова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007. – 50 с. : табл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m07-101.pdf</a>  |
| 19    | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.  |
| 20    | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20018 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2019. – (CD-ROM).  |
| 21    | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>   |
| 22    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> .   |
| 23    | Электронный курс «Психология личности и ее саморазвития». – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17934</a> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <a href="http://www.edu.vsu.ru/">URL:http://www.edu.vsu.ru/</a> )   |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 368 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104416</a>   |
| 2     | Зубарев Г.А. Организационное поведение : лекции, ситуации, тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Зубарев. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – Ч. 1. – 32 с. – Загл. с титул. экрана. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader 4.0. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-199.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-199.pdf</a>               |
| 3     | Нестик Т.А. Социальная психология времени / Т.А. Нестик. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2014. – 496 с. – URL: <a href="https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656">https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book_view&amp;book_id=271656</a>  |
| 4     | Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – Москва : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта. |

## 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

Учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: чтение лекций с использованием слайд-презентаций на электронном образовательном портале Moodle.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются

различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|--|
| Учебная аудитория для проведения лекционных занятий аудитория: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, ноутбук, экран настенный.<br>ПО: WinPro 8, OfficeSTD интернет-браузер Mozilla Firefox.   |
| Учебная аудитория для проведения практических занятий аудитория: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, ноутбук, экран настенный.<br>ПО: WinPro 8, OfficeSTD интернет-браузер Mozilla Firefox.   |
| Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет»: Специализированная мебель, компьютеры, доска магнитно-маркерная.<br>ПО: СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС"Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 РяUS OLP NL Acdmс, Libra Office 7.1, Интернет-браузер Mozilla Firefox |

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                   | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции            | Оценочные средства                               |
|-------|--|----------------|--|--|
| 1.    | Понятие и грани личности в современном гуманитарном знании                 | УК-3           | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5 |  |
| 2.    | Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта                 | УК-6           | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4           | Контрольная работа № 2                           |
| 3.    | Социальное поведение: феноменология, механизмы, проблема регуляции         | УК-5<br>УК-6   | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3<br>УК-6.4           |  |
| 4.    | Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития                      | УК-3           | УК-3.2<br>УК-3.3                               | Контрольная работа № 2                           |
| 5.    | Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации | УК-6           | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3                     | Контрольная работа № 2                           |
| 6.    | Проблема саморазвития личности в психологии                                | УК-3           | УК-3.2<br>УК-3.3                               | Контрольная работа № 2                           |
| 7.    | Многоплановость саморазвития личности                                      | УК-6           | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3                     | Контрольная работа № 2                           |
| 8.    | Личностные ресурсы в процессе саморазвития                                 | УК-6           | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3                     | Контрольная работа № 1<br>Контрольная работа № 2 |

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины (модуля)                           | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции            | Оценочные средства  |
|--|--|----------------|--|---|
|  |  |                | УК-6.4   |   |
| 9.   | Формирование социальных установок личности                         | УК-6           | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3                     | Контрольная работа № 1  |
| 10.  | Планирование и регуляция саморазвития личности                     | УК-6           | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3                     | Контрольная работа № 1<br>Контрольная работа № 2  |
| 11.  | Ролевая структура группы   | УК-3           | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5 |   |
| 12.  | Идентичность и неповторимость в процессе саморазвития личности     | УК-3           | УК-3.2<br>УК-3.3                               |   |
| 13.  | Барьеры и конфликты в ходе саморазвития личности                   | УК-3           | УК-3.2<br>УК-3.3                               |   |
| 14.  | Межличностные отношения и общения в процессе саморазвития личности | УК-3           | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3<br>УК-3.4<br>УК-3.5 |   |
| Промежуточная аттестация<br>форма контроля – зачет с оценкой |  |                |  | Перечень теоретических вопросов<br>Комплект практических кейс-заданий<br>(ситуационных задач) |

## 20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Формирование социальных установок личности», «Личностные ресурсы в процессе саморазвития», «Планирование и регуляция саморазвития личности».

##### Вариант 1

1. Поведенческий подход к формированию социальной установки.
2. Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.

##### Вариант 2

1. Когнитивный подход к формированию социальной установки.
2. Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.

##### Вариант 3

1. Мотивационный подход к формированию социальной установки.
2. Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.

##### Вариант 4

1. Структурный подход к формированию социальной установки.
2. Определение локуса контроля и путей его изменения.

#### Вариант 5

1. Деятельностный подход к формированию социальной установки.
2. Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.

### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Проблема усвоения и реализации личностью социального опыта», «Ролевой репертуар личности в процессе ее саморазвития», «Социальная идентичность как результат саморазвития в процессе социализации», «Проблема саморазвития личности в психологии», «Многоплановость саморазвития личности».

#### Вариант 1

Охарактеризуйте, в чем заключаются и в чем проявляются адаптация, индивидуализации и интеграция в процессе вашей социализации. Поясните, каким образом эти грани социализации и в какой мере обеспечивают саморазвитие личности.

#### Вариант 2

Опишите свой ролевой репертуар (какие социальные и межличностные роли выполняете). Предложите пути и средства его совершенствования, конкретизировав, каким образом это может способствовать вашему саморазвитию с учетом обеспечения ценностных ориентиров ответственности и свободы самовыражения.

#### Вариант 3

Предложите практические рекомендации, которые вы можете реализовать для саморазвития личности, учитывая различные варианты использования механизмов самопринятия и самопрогнозирования в разных сферах своей жизнедеятельности.

#### Вариант 4

Сформулируйте цели, задачи и подберите средства собственного саморазвития (в форме эссе).

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше. Контрольные работы № 1 и № 2 выполняются на семинарском/практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;
- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие

достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач). В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса и одно практическое кейс-задание (ситуационная задача).

| № | Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету с оценкой)   |
|---|---|
| 1 | Специфика психологического, социологического и социально-психологического подходов к пониманию личности. Социальная психология личности: предмет, задачи, области практического применения. |
| 2 | Личность в системе общественных и межличностных отношений.  |
| 3 | Основные «атрибуты» личности: ответственность и свобода, способность к выбору, развитие, саморазвитие.  |
| 4 | Факторы, механизмы и стадии социализации. Ее место и роль в саморазвитии личности.  |
| 5 | Структура и функции социальных установок, их соотношение с реальным поведением человека и использование в процессе саморазвития.  |
| 6 | Психологические аспекты усвоения и реализации личностью социального опыта, роль собственной активности личности в этом процессе.  |

|    |  |
|----|--|
| 7  | Понятие социального поведения и его регуляторов.   |
| 8  | Нормативная регуляция поведения. Нормальное и девиантное поведение.  |
| 9  | Ценностная обусловленность социальной активности личности в процессе ее саморазвития.  |
| 10 | Социальное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.  |
| 11 | Понятие, структура и детерминация социальной роли.   |
| 12 | Стиль ролевого поведения. Трудности, связанные с исполнением социальной роли.  |
| 13 | Развитие и саморазвитие личности в процессе выполнения социальных ролей.   |
| 14 | Понятие и виды идентичности. Соотношение персональной и социальной идентичности.   |
| 15 | Особенности формирования и развития социальной идентичности личности.  |
| 16 | Роль субъектной активности личности в процессе оформления социальной идентичности.   |
| 17 | Общая характеристика саморазвития.   |
| 18 | Сущность саморазвития и его основные параметры.  |
| 19 | Саморазвитие и жизненный путь личности.  |
| 20 | Саморазвитие как процесс.  |
| 21 | Самоутверждение, самосовершенствование и самоактуализация в ходе саморазвития.   |
| 22 | Самопринятие и самопрогнозирование как механизмы саморазвития.   |
| 23 | Определение локуса контроля и путей его изменения.   |
| 24 | Применение техник принятия решения.  |
| 25 | Мотивация и стимуляция в процессе саморазвития личности.   |
| 26 | Понятие социальной установки, ее общая характеристика.   |
| 27 | Поведенческий подход к формированию социальной установки.  |
| 28 | Когнитивный подход к формированию социальной установки.  |
| 29 | Мотивационный подход к формированию социальной установки.  |
| 30 | Структурный подход к формированию социальной установки.  |
| 31 | Деятельностный подход к формированию социальной установки.   |
| 32 | Планы, мечты, грезы и цели в ходе саморазвития.  |
| 33 | Временной аспект развития и саморазвития личности. Психологические основы управления временем.   |
| 34 | Стратегическое и тактическое планирование жизнедеятельности личности.  |
| 35 | Ценностно-нормативная регуляция с учетом оформленности / неопределенности и штатности / экстремальности ситуации развития личности.  |
| 36 | Понятие группы в социальной психологии. Ролевое измерение структуры внутригрупповых отношений.   |
| 37 | Совместимость и комплементарность ролевых позиций членов группы.   |
| 38 | Определение своей роли в команде, распределение функционально-ролевых обязанностей в ней.  |
| 39 | Оформление идентичности личности в процессе социальной адаптации. Адаптивные элементы личности и их роль в социальной интеграции.  |
| 40 | Достижение неповторимости личности в процессе индивидуализации. Неадаптивные элементы личности и их роль в социальном развитии.  |
| 41 | Варьирование сочетаний адаптации и индивидуализации при разных траекториях саморазвития личности.  |
| 42 | Мотивационно-целевой, познавательный, регуляторный, воспитательный барьеры саморазвития личности.  |
| 43 | Влияние «откладывания на потом», нерешительности и удовлетворенности на актуализацию саморазвития.   |
| 44 | Понятие, виды и функции конфликтов. Преодоление внутриличностных и межличностных конфликтов как условие саморазвития личности.   |
| 45 | Общение и межличностные отношения: соотношение понятий, общая характеристика, роль в развитии и саморазвитии личности.   |
| 46 | Занятие позиции лидера и ведомого, соратника и оппонента в зависимости от траектории и ситуации саморазвития личности.   |
| 47 | Организация дискуссий, переговоров, посредничества для создания комфортной среды саморазвития личности.  |
| 48 | Достижение взаимопонимания с другими саморазвивающимися субъектами деловых и межличностных отношений. Стиль деловой коммуникации и стратегии взаимопонимания между партнерами. |

Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету с оценкой  
Задание: для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания).

Выбирая решение, обоснуйте его.



| № | Задание  |
|---|--|
| 1 | <p>Мальчик Василий (13 лет) зарегистрировался в социальной сети «Вконтакте». Одним из первых его действий была попытка войти в состав группы своего класса – 7 «В». Однако группа была закрытой, и ему нужно было подождать некоторое время, пока его заявку рассмотрит администратор (его одноклассник Олег, с которым у Василия были очень неоднозначные отношения). Пока его заявка находилась на рассмотрении, Вася посетил другие группы, связанные с его школой. Он вступил в несколько групп, имеющих открытый статус, в том числе в группу параллельного класса (7»А), с которым у 7 «В» были очень напряженные отношения, часто доходящие до конфликтов и стычек. Через некоторое время Василию пришел ответ от Олега по поводу рассмотрения его заявки на членство в сообществе. В письме было сказано, что он предал класс и не достоин быть участником виртуального сообщества 7 «В». Вступить в группу, естественно, ему не разрешили. На его странице начали регулярно появляться обидные комментарии, написанные несколькими друзьями Олега – его одноклассниками. Отношения с классом в «реальном мире» также испортились – с Василием практически никто не общался. Он остался в одиночестве. Классный руководитель, заметив проблемы в отношениях Васи и класса, попыталась выяснить причину бойкота, но ничего не добились. В конце концов, она решила обсудить проблему на классном часу. К сожалению, у нее ничего не получилось. Более того, отношение класса к Василию стало еще более негативным. На следующий день после классного часа его избил Олег со своими друзьями, обвинив перед этим в доносах.</p> <p>1. Охарактеризуйте социально-психологические механизмы, способствовавшие развитию данной ситуации. 2. Какие возможные стратегии управления данным конфликтом можно применить в текущей ситуации? Аргументируйте свою позицию. 3. В чем состояла ошибка классного руководителя? Как ему нужно было действовать, чтобы разрешить проблемную ситуацию?</p> |
| 2 | <p>В учебном заведении руководство озадачено повышением ответственности обучающихся, и соответственно улучшением академической успеваемости. Для этого была разработана система мер, которая должна была способствовать реализации намеченных целей. А именно, распоряжением учебно-методического совета были определены сроки сдачи академических задолженностей, по истечении которых, не сдавший их учащийся отчисляется.</p> <p>1. Оцените качество разработанной системы мер повышения ответственности и учебной дисциплины в данном учебном заведении. 2. Как можно усовершенствовать приведенную систему?</p>   |
| 3 | <p>В организацию пришел молодой менеджер, у которого довольно быстро начались трудности с подчиненными. Его отдел (средний возраст 45 лет) состоит из давно работающих специалистов, которые давно друг друга знают. Сотрудники не всегда выполняют задания менеджера вовремя и качественно.</p> <p>1. Предложите план саморазвития для молодого менеджера. 2. Предложите действия по влиянию на ролевую структуру группы и межличностные отношения отдела, которые помогут восстановить субординацию.</p>   |
| 4 | <p>В молодой семье (муж и жена) спустя год совместной жизни участились конфликтные ситуации.</p> <p>1. Проанализируйте возможные причины семейных конфликтов в такой семье. 2. Предложите возможные индивидуальные и совместные действия, которые могли бы улучшить семейные отношения.</p>  |
| 5 | <p>Школьник Иван (10 класс) хочет определиться с будущим местом учебы, но испытывает сложности.</p> <p>1. Обозначьте действия, которые мог бы предпринять Иван самостоятельно, чтобы лучше понять свои предпочтения. 2. Выделите источники возможной помощи для Ивана в принятии этого важного решения.</p>  |
| 6 | <p>Молодая девушка (около 25 лет) мечтает сделать карьеру в любимой профессии (юрист) и многого добилась в компании, в которой работает уже 5 лет. Имеет возможность развиваться в компании и хорошо себя зарекомендовала. Но недавно на отдыхе она познакомилась с интересным молодым человеком из другого города и, кажется, влюбилась. Молодой человек отвечает ей взаимностью и зовет ее переехать к нему. Девушка испытывает много сомнений, постоянно думает об этом. Не знает, что ей предпринять и как принять решение.</p> <p>1. Проанализируйте возможные варианты развития событий в жизни этой девушки. 2. Предположите, какие личностные качества развиты у девушки хорошо, а какие ей необходимо развивать, и как это можно сделать.</p>   |
| 7 | <p>Молодому специалисту компания предоставила возможность участвовать в международной конференции, где можно познакомиться с новейшими разработками, но также необходимо выступить с докладом. Немного подумав, молодой специалист отказался.</p>  |

|    |  |
|----|--|
|    | 1. Проанализируйте возможные причины отказа, если известно, что никаких личных причин у молодого специалиста не было. 2. Предложите действия, направленные на саморазвитие молодого специалиста, для 2 любых причин (причины выберите самостоятельно).   |
| 8  | Творческий молодой человек (художник), который учится на биологическом факультете, хотел бы реализовать свой творческий потенциал. С одной стороны, ему необходимо обеспечивать себя, с другой он мечтает о карьере художника.<br><br>1. Предложите возможные жизненные сценарии для творческого молодого человека.<br>2. Спрогнозируйте линии возможного профессионального и самостоятельного развития для него.  |
| 9  | Девушка Ирина (18 лет) прошла психологическое тестирование и выяснила, что она флегматик. Ирина изучает иностранные языки и планирует работать переводчиком.<br><br>1. Какие направления профессиональной деятельности можно выделить для Ирины как предпочтительные с учетом ее темперамента? 2. Проанализируйте, какие личностные качества Ирине необходимо развивать в себе, чтобы максимально эффективно использовать качества своего типа темперамента в работе, и как это можно сделать. |
| 10 | При подготовке к семинару студент Игорь столкнулся с трудностями в поиске необходимой литературы и в результате не смог ответить на семинаре.<br><br>1. Проанализируйте возможные личностные причины трудностей Игоря (точно известно, что почти все остальные студенты нужные источники литературы нашли). 2. Предположите, какие личностные качества не позволили Игорю добиться успешного ответа на семинаре. 3. Предложите Игорю, как в дальнейшем не попадать в такую ситуацию?           |

#### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

#### Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей межкультурного взаимодействия, усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем;

3) умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умения применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персоногенеза; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.);

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

б) владение навыками выработки конструктивных стратегий формирования команды; планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон; организации и руководства дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды; проявлением лидерских и командных качеств, навыком выбирать оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве команды; навыками самодиагностики своих личностных ресурсов и оптимального их применения для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистичных целей и приоритетов профессионального роста, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда; реализации приоритетов собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок   |
|--|--------------------------------------|----------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей межкультурного взаимодействия, усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выработки конструктивных стратегий формирования команды; планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели; разрешения</p> | <p>Повышенный уровень</p>            | <p>Отлично</p> |

|   |                        |               |
|---|------------------------|---------------|
| <p>конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон; организации и руководства дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды; проявлением лидерских и командных качеств, навыком выбирать оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве команды; навыками самодиагностики своих личностных ресурсов и оптимального их применения для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистичных целей и приоритетов профессионального роста, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда; реализации приоритетов собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p>   |                        |               |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей межкультурного взаимодействия, усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации и персонификации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выработки конструктивных стратегий формирования команды; планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределения поручений и делегирования полномочий членам</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Хорошо</p> |

|   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| <p>команды для достижения поставленной цели; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон; организации и руководства дискуссиями по заданной теме и обсуждением результатов работы команды; проявлением лидерских и командных качеств, навыком выбирать оптимальный стиль взаимодействия при организации и руководстве команды; навыками самодиагностики своих личностных ресурсов и оптимального их применения для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистичных целей и приоритетов профессионального роста, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда; реализации приоритетов собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p>  |                          |                          |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).<br/>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей межкультурного взаимодействия, усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Удовлетворительно</p> |

|   |          |                             |
|---|----------|-----------------------------|
| <p>развития и саморазвития человека, его социализации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками выработки конструктивных стратегий формирования команды; планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределения поручений и делегирования полномочий членам команды для достижения поставленной цели; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде; организации и руководства дискуссиями по заданной теме; проявлением лидерских и командных качеств; навыками самодиагностики своих личностных ресурсов и оптимального их применения для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистичных целей и приоритетов профессионального роста, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда; реализации приоритетов собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p>  |          |                             |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).<br/> В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения; базовых технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и общества; основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; закономерностей межкультурного взаимодействия, усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства и саморазвития через формирование систем установок и ценностей; особенностей социального поведения, развития Я-концепции и идентичности личности; психологических основ управления временем; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований; применять знания о психологических теориях и технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях взаимодействия личности и группы, гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии, психологического сопровождения его профессионально-личностного развития; анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и профессионально-личностного развития и саморазвития человека, его социализации; причины и механизмы развития различных форм девиантного поведения (зависимости и др.), излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выработки конструктивных стратегий формирования команды; планирования и коррекции работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределения поручений и делегирования полномочий членам</p> | <p>–</p> | <p>Не удовлетворительно</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>команды для достижения поставленной цели; разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении в команде; организации и руководства дискуссиями по заданной теме; проявлением лидерских и командных качеств; навыками самодиагностики своих личностных ресурсов и оптимального их применения для успешного выполнения учебной и профессиональной деятельности; выявления мотивов и стимулов для саморазвития, определения реалистичных целей и приоритетов профессионального роста, способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям; построения гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда; реализации приоритетов собственной деятельности, в том числе в условиях неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов.</p> |  |  |
|--|--|--|